





# Sommaire

Introduction	4
<b>Partie 1</b>	
De la mutualisation des données aux diagnostics partagés des besoins	
Bases de données, outils et démarches	5
Études et réalisation de travaux sur la carte des formations professionnelles	7
Animation technique de la concertation partenariale	9
<b>Partie 2</b>	
Du diagnostic des besoins à l'élaboration de préconisations partagées	10
<b>Partie 3</b>	
De l'accompagnement au suivi de la carte des formations professionnelles	11
Conclusion	12

## INTRODUCTION

Les évolutions législatives récentes impactent fortement le champ de la formation professionnelle tout au long de la vie. La loi Peillon du 8 juillet 2013 dite "d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République" a confié aux Conseils régionaux la responsabilité d'arrêter la carte des formations professionnelles initiales du territoire régional, après accord des recteurs. Les Autorités académiques et les Conseils régionaux définissent les priorités d'ouverture et de fermeture.

Par ailleurs, la loi du 5 mars sur "la formation professionnelle, l'emploi et la démocratie sociale" instaure les Crefop (comités régionaux emploi formation orientation professionnelles) et leur confie notamment le soin de donner un avis sur le projet de carte des formations professionnelles initiales et sur les programmes régionaux de formation professionnelle des demandeurs d'emploi<sup>1</sup>.

Pour l'élaboration des cartes de formation professionnelle, les décideurs (Etat, Régions, Partenaires sociaux) doivent prendre en compte les mutations économiques, les évolutions des métiers et des compétences, ainsi que les mobilités professionnelles et la demande sociale.

Les Carif-Oref, dans le cadre de leur gouvernance quadripartite, sont légitimes pour nourrir la réflexion de leurs commanditaires sur ces sujets. Forts de leur expertise de 30 ans sur la relation for-

mation-emploi et de leurs pratiques en matière d'aide à la décision, ils apportent un appui technique à l'élaboration des futurs Contrats de Plan Régionaux de Développement de la Formation, de l'Orientation Professionnelle (CPRDFOP), dans le périmètre des nouvelles Régions. Leurs interventions s'inscrivent tout au long du processus d'élaboration, de mise en oeuvre et de suivi des futurs CPRDFOP. Les cartes des formations professionnelles, outils de mise en oeuvre opérationnelle des CPRDFOP, présentent l'ensemble des projets d'ouverture ou de fermeture de formation.

Dans ce cadre, l'appui technique des Carif-Oref concerne **l'ensemble du champ de la formation professionnelle tout au long de la vie** :

- Formation professionnelle initiale : appui à l'élaboration du programme régional d'apprentissage, appui aux Autorités académiques et aux Régions pour l'élaboration de l'offre de formation professionnelle initiale sous statut scolaire,
- Formations sanitaires et sociales (FSS): appui aux schémas régionaux des FSS,
- Formation professionnelle continue des demandeurs d'emploi : appui à l'élaboration de la commande publique régionale et aux éventuels plans d'urgence spécifiques.

<sup>1</sup> Cette même loi met en oeuvre de nouveaux dispositifs comme le compte personnel de formation (CPF), le service public régional de l'orientation (SPRO) et le conseil en évolution professionnelle (CEP).

# PARTIE 1

## De la mutualisation des données aux diagnostics partagés des besoins

Les Carif-Oref sont souvent amenés à construire des outils visant à alimenter les réflexions sur la structuration de l'offre de formation sur le territoire régional. C'est dans cette phase amont que les Carif-Oref interviennent le plus fréquemment.

### Bases de données, outils et démarches

Les Carif-Oref organisent la **centralisation de données** issues de sources distinctes, jouant leur rôle "d'ensemblier" au cœur des réseaux de partenaires en région. Le travail de collecte concerne des données quantitatives, issues principalement de la statistique publique et des données qualitatives issues de l'expertise des acteurs, recueillies dans le cadre d'instances de concertation ou d'échanges.



### Bases de données qualitatives

Cette activité s'inscrit dans le cadre de la réflexion prospective de l'Observatoire de Prisme, afin d'anticiper les mutations de type économique, technologique, réglementaire, organisationnelle.

La collaboration entre les OPCA et l'Observatoire débute en 2010 par la capitalisation d'informations statistiques et des analyses partagées.

L'objectif du travail partenarial entrepris par l'Observatoire de Prisme-Limousin avec les OPCA est d'enrichir de manière efficace son outil de pilotage pour anticiper les besoins des entreprises des secteurs d'activités relatifs à l'évolution des métiers, des emplois et des compétences.

Ces éléments sont venus compléter la production de documents par secteurs d'activités fin 2011 puis par métiers : collection "Facettes métiers". Aujourd'hui ces productions sont reconnues et utilisées par les partenaires institutionnels de l'emploi et de la formation.

Carif-Oref Limousin

Certains Carif-Oref développent également des **outils de mise à disposition des données** en direction des acteurs concernés par les processus d'élaboration des cartes de formation professionnelle. Ce type de plate-forme vise à rendre les acteurs autonomes en leur donnant accès à différents indicateurs mobilisables selon les enjeux et les problématiques définies, leur permettant ainsi de construire leurs propres outils (tableaux de bord, diagnostics) et leur apportant toutes connaissances aidant à une prise de décision.

La plupart produisent **des outils statistiques** (indicateurs, tableaux de bord, cartes...), régulièrement actualisés, pour analyser les besoins de formation par métier, par secteur et/ou territoire. Certains livrent ces éléments aussi sous formes **de bases de données** réservées, accessibles en ligne.

Ces ressources sont parfois complétées par des **observations plus qualitatives et prospectives** issues des entreprises ou de leurs réseaux, d'animations territoriales ou sectorielles.

Ces éléments de connaissance, non spécifiquement dédiés à l'élaboration des cartes de formations, contribuent utilement à l'éclairage du porteur de projet sur **la cohérence entre l'offre proposée et la réalité régionale**, ou locale, de la demande économique ou sociale de formation. Cela sert également de point d'appui aux pouvoirs publics régionaux pour **l'élaboration des orientations stratégiques** des politiques de formation.

#### Bases de données et outils

La région Centre-Val de Loire a créé ORIOM, Outil Régional de l'Information et de l'Observation Mutualisé. ORIOM est une base de données accessible par internet, avec différentes entrées (secteur, métier, formation, territoire) et accès, conçue dans le but de proposer aux acteurs de l'emploi et de la formation en région un outil simple et mis à jour en temps réel. Il propose plusieurs approches, l'une rapide, avec la recherche d'un chiffre ou une compilation d'indicateurs permettant de donner des éléments clés sur un territoire ou un secteur. L'autre approche, plus complète, est destinée aux utilisateurs ayant besoin d'une analyse plus approfondie avec des regroupements à façon et un croisement de données quantitatives, qualitatives, prospectives et cartographiques.

Centre-Val de Loire  
GIP Alfa

#### Démarches partagées

En Nord-Pas-de-Calais, l'État et la Région ont souhaité voir figurer, dans chacun des Contrats d'Objectifs Sectoriels signés, l'inscription d'une observation partagée avec les branches concernées. Ils ont mandaté le Pôle Observer du C2RP pour systématiquement réaliser un tableau de bord reprenant les principaux indicateurs de la statistique publique relevant de l'emploi, de la formation et du marché du travail. À ce jour, treize tableaux de bord sectoriels ont ainsi été produits : Industries mécaniques, métallurgiques, construction automobile et ferroviaire, Propreté, Sanitaire, social et médico-social, Textile – Habillement, Transports, Agriculture, paysage, maintenance des matériels, Industries agroalimentaires, Hôtellerie – Restauration, Pêche, transformation des produits de la mer et aquaculture, Service de l'automobile, Commerce : distribution, vente à distance et commerce inter-entreprises, Filière bois, Filière des industries de la communication et des papiers cartons. Actuellement, ce travail se poursuit avec les branches et devrait aboutir à des tableaux de bord composites enrichis de leurs propres données.

Nord - Pas de Calais  
C2RP

## Études et réalisation de travaux sur la carte des formations professionnelles

Ces outils peuvent prendre la forme de tableaux de bord statistiques ou intégrer des éléments de diagnostics issus des réflexions partenariales, selon différentes entrées dépendant le plus souvent de la nature des concertations à l'œuvre dans le cadre des CPRDFOP.

Ces outils visent principalement à enrichir l'analyse des besoins de formation, selon plusieurs entrées structurantes :

► **Une entrée par secteur d'activité** venant alimenter les réflexions dans le cadre des concertations sectorielles avec les branches professionnelles, notamment dans le cadre de contrats d'objectifs. Cette entrée nécessite souvent de trouver un consensus sur le choix des périmètres adoptés (secteurs, Branches, filières...).

► **Une entrée par métier ou famille de métiers** permettant une analyse plus approfondie en matière de qualification dans l'emploi et/ou de compétences.

► **Une approche territoriale infra-régionale** visant à alimenter les réflexions des acteurs sur l'adaptation de l'offre de formation avec la demande sociale et économique des territoires.

► **Une entrée par public** permettant d'améliorer la connaissance sur les parcours des personnes formées et leur insertion professionnelle sur le marché du travail. Ce type d'observation cible différents publics :

- les sortants du système de formation initiale, à partir des données issues des enquêtes IVA-IPA, des extensions régionales de l'enquête Génération du Céreq et d'autres enquêtes régionales spécifiques ;
- les sortants de formation continue à partir d'enquêtes régionales réalisées notamment sur demande de Pôle emploi ou des Conseils régionaux ;
- les sortants de formations sanitaires et sociales ;
- les salariés en formation professionnelle continue.

Ces outils intègrent une **dimension prospective** (statistique et animation) afin de mieux évaluer et analyser les mutations économiques et les tendances d'avenir des métiers, secteurs, filières et sur les territoires, dans un contexte de transformations du marché du travail et des organisations. Cette dimension doit permettre une identification des besoins en formation au regard des tendances passées et à venir.



### Suivi de la formation des salariés

L'une des déclinaisons opérationnelles du Cprdfp a donné lieu, à la demande de l'État, de la Région et des partenaires sociaux, à la mise en œuvre d'un outil d'aide à la décision d'évaluation quantitative et qualitative de la formation professionnelle tout au long de la vie. Efigip, maître d'œuvre du projet, a mis en place une méthodologie harmonisée couvrant la formation initiale, les stagiaires du Sanitaire et social et de la formation continue des demandeurs d'emploi et des salariés. Pour ce dernier sujet, un état des lieux de la formation des salariés francs-comtois est réalisé annuellement à partir de données transmises par les principaux OPCA. Ce tableau de bord permet de mieux appréhender les formations suivies et de mieux connaître les bénéficiaires. Il permettra à terme de mesurer l'évolution du taux d'accès à la formation des salariés au regard de la réforme de la formation professionnelle et en particulier la mise en place du CPF.

Une réflexion est en cours pour enrichir ce travail d'apports qualitatifs permettant de mesurer l'évolution professionnelle des salariés ayant bénéficié d'actions de formation.

Franche-Comté  
Efigip

Ils peuvent également apporter un éclairage sur les enjeux en matière d'équilibre de l'offre de formation, notamment par le biais de données par filières de formation. Dans ce cas également, la notion de filière de formation peut faire l'objet d'une réflexion partagée en matière de choix de périmètre, voire nécessiter la création d'une nomenclature ad-hoc adaptée à la structure de l'offre régionale. Ce type d'éléments permet notamment d'appuyer les réflexions liées à **la complémentarité des différentes voies d'accès à la qualification**, un des enjeux des CPRDFOP.

Les outils articulent souvent ces différentes entrées afin de proposer une approche globale visant à objectiver la relation emploi/formation au plan régional. Certaines régions adoptent notamment des nomenclatures permettant de rapprocher des métiers et des formations. C'est notamment le cas des Groupes formation emploi (GFE) utilisés dans certaines régions du grand ouest.



#### Groupe Formation Emploi

Le concept de Groupe Formation Emploi (GFE) est un outil d'analyse intersectorielle des relations emploi formation fondé sur une entrée métier qui propose d'élargir les perspectives en matière d'emploi et de formation au-delà des besoins stricts des secteurs d'activité économique. Il constitue un espace de rapprochement des nomenclatures existantes permettant l'observation des phénomènes liés au marché de l'emploi, au marché du travail et à la formation professionnelle : les nomenclatures des Professions et catégories socio-professionnelles (PCS) de l'Insee pour l'emploi, du Répertoire opérationnel des métiers et des emplois (ROME) de Pôle Emploi pour le marché du travail et la Nomenclature des spécialités de formation (NSF) de l'Éducation Nationale pour la formation. Les groupes sont alors construits sur la base des corps de savoirs et de savoir-faire homogènes (savoirs reçus en formation, savoirs mis en œuvre dans l'emploi, savoirs échangés sur le marché du travail), principe d'identification des espaces de rapprochement et de regroupement des formations et des emplois.

Ainsi, un Groupe Formation Emploi est constitué des spécialités de formation et des spécialités d'emploi relevant d'un même corps de savoirs.

Haute-Normandie  
Crefor



### Animation technique de la concertation partenariale

Dans le cadre du processus concerté d'élaboration de l'offre régionale de formation, les Carif-Oref sont parfois sollicités pour assurer un rôle d'animation au sein des instances de concertation mises en place en région. Dans ce cas, le rôle des Carif-Oref est d'aider les différents acteurs à aboutir à des diagnostics partagés concernant les enjeux de mise en cohérence de l'offre de formation avec les besoins de qualification identifiés par secteur d'activité, territoire, public...

Par ailleurs, les Carif-Oref assurent un rôle pédagogique pour favoriser le dialogue et la concertation, au sein des groupes de travail multi-partenaires (État, Région, Partenaires sociaux, Branches professionnelles, acteurs de l'emploi et de la formation...).

Cette fonction d'animation technique consiste à faciliter le débat par une médiation, en vue d'analyser collectivement et d'enrichir qualitativement les éléments de diagnostic partagé.

Cette phase de concertation, qui peut s'échelonner sur plusieurs mois, contribue en elle-même à une compréhension plus affinée et une appropriation progressive des enjeux liés aux évolutions des métiers et des secteurs.



Des démarches ou dispositifs dédiés à la carte des formations pour les demandeurs d'emploi

Dans le cadre du plan d'urgence pour l'emploi, un outil d'observation des parcours des demandeurs d'emploi a été développé (Basse-Normandie) pour compléter les outils de connaissance des besoins développés par Pôle emploi (Métiers en tension, enquête Besoin en main-d'œuvre). De même, pour aider à la construction de la commande publique régionale de formation pour les demandeurs d'emploi, des outils de diagnostic par groupe professionnel (Limousin) ou territoire (Corse, Languedoc-Roussillon) sont développés et partagés lors de séances de concertation ad hoc.

## PARTIE 2

### Du diagnostic des besoins à l'élaboration de préconisations partagées

Sur la base d'enjeux clarifiés, les Carif-Oref aident à formaliser des préconisations partagées. Cette **fonction d'interface technique**, à équidistance des différents partenaires, permet de dégager des messages-clés, compréhensibles par tous et reflétant un certain consensus.

Les Carif-Oref produisent alors **différents livrables**, comme :

- des documents de synthèse communicants ex : Cahiers du CPRDFP avec des cartes, des schémas, des points clés mis en exergue,
- des matériaux supports plus techniques (tableaux chiffrés, diagnostics secteurs/métiers, grilles d'analyse...).

Ces différents livrables peuvent être mobilisés à plusieurs étapes :

- la rédaction d'éléments de cadrage,
- la collecte des projets émanant des établissements de l'enseignement professionnel, à partir d'une matrice commune descriptive des formations proposées et d'un serveur à accès réservé,
- l'instruction partagée des projets, par les services du Rectorat et de la Région,
- la proposition de notes d'opportunité, à la demande des services instructeurs, pour quelques dossiers spécifiques ou pour l'ensemble des projets d'ouverture des sections d'apprentissage,
- les résultats des enquêtes d'insertion professionnelle des apprentis peuvent être utilisés lors des entretiens budgétaires entre les Régions et les Centres de Formation d'Apprentis.

En résumé, les Carif-Oref proposent des éléments de connaissance objectifs et territorialisés. Ils synthétisent ensuite le contenu des débats entre partenaires, pour aider à l'élaboration de préconisations partagées.

Ces préconisations concernent les modifications de cartes de formation professionnelle et doivent intégrer l'objectif de complémentarité des voies d'accès à la qualification (ex : le cas des formations sanitaires et sociales).

Leurs productions alimentent les cahiers des charges des appels à projets lancés par les commanditaires.

#### Les cahiers du CPRDFP

En Rhône-Alpes, "Les cahiers du CPRDFP" réalisés par le PRAO, synthétisent les travaux préparatoires issus de la collecte de données quantitatives et qualitatives ainsi que de l'animation des réunions de concertation avec l'ensemble des partenaires (Rectorats, Région, Branches Professionnelles, Organisations de salariés, OPCA, Pôle emploi, acteurs du secteur) sur les métiers d'un secteur d'activité. Ces synthèses communicantes croisent trois approches : sectorielle, par public et territoriale et constituent la base de travail permettant d'élaborer les enjeux et pistes de travail du CPRDFP. Les acteurs du CPRDFP définissent alors les orientations politiques concertées et décident pour ce qui les concerne, de la mise en œuvre.

Rhône-Alpes  
PRAO

Un espace dématérialisé et dédié à la carte des formations

Depuis 2000, la Région Midi-Pyrénées a souhaité disposer d'un calendrier et de procédures communes pour l'évolution de la carte des formations initiales. À cet effet, le Carif-Oref a mis en place un outillage technique facilitant le dépôt des projets et l'aide à la décision et se traduisant par :

- La mise en place d'un outil dématérialisé pour la collecte des projets avec une assistance des établissements à la saisie de leurs demandes.
- Une base projets permettant d'avoir une vision commune de l'ensemble des demandes (par apprentissage et en voie scolaire pour les établissements de l'EN et de la Draaf) pour une réelle cohérence et complémentarité de l'offre de formation.
- Une fiche d'aide à la décision pour chaque projet constituée d'indicateurs sur l'établissement demandeur (son offre de formation et évolution, l'historique des demandes...); le diplôme concerné (effectifs, capacités d'accueil, taux de pression, origine géographique des apprenants...); les débouchés (nombre d'actifs, pyramide des âges, secteurs employeurs, taux de tension...). Le lien formation – métiers s'effectue via la nomenclature des GFE.

Ces éléments sont mis à disposition sur un serveur à accès réservé pour l'ensemble des acteurs intervenant dans l'évolution de la carte des formations (Région, Autorités académiques, Branches, Consulaires...) en tant que décideurs, instructeurs ou structures formulant un avis.

Carif-Oref Midi-Pyrénées

## PARTIE 3

### De l'accompagnement au suivi de la carte des formations professionnelles

Les Carif-Oref assurent la diffusion des travaux, sous des formats multiples : papier, version électronique, sites internet dédiés... Cette diffusion à elle seule ne suffit pas à assurer l'appropriation par l'ensemble des destinataires.

Ils mettent en place une **fonction d'accompagnement**, qui fait appel à une diversité d'outils et de méthodes, selon les cibles d'acteurs visés :

- Pour les **acteurs décisionnels et/ou participant au processus de décision**, les présentations aux instances sont indispensables pour alimenter les documents de cadrage politique.

Différents formats sont possibles :

- présentations courtes et synthétiques en CREFOP plénier,
- travail plus détaillé en commissions thématiques du CREFOP,
- interventions sur mesure auprès de services instructeurs.

- Pour les **acteurs opérationnels (acteurs de la formation professionnelle, professionnels AIO, acteurs du SPRO, opérateurs CEP...)**, d'autres modalités d'appropriation sont mobilisées. Les Carif-Oref peuvent organiser des sessions de professionnalisation, des réunions d'information ou des temps d'intervention lors de colloques, autour de l'offre de formation professionnelle et de son évolution.

Par ailleurs, les Carif-Oref interviennent aussi en termes de **suivi de l'offre de formation** professionnelle initiale et continue. De nombreux Carif-Oref proposent également un suivi synthétique de l'offre de formation, à travers les outils d'analyse des métiers ou des territoires (ex : exploitation de l'enquête IPA avec un point sur l'offre).

Cela se traduit, par exemple, par la mise en place d'un outil de "cartographie régionale de l'offre de formation professionnelle". Inscrit dans le cadre du CPRDFOP, cette veille annuelle est destinée à améliorer la complémentarité des différentes voies d'accès à la qualification.

#### Panorama de la formation professionnelle

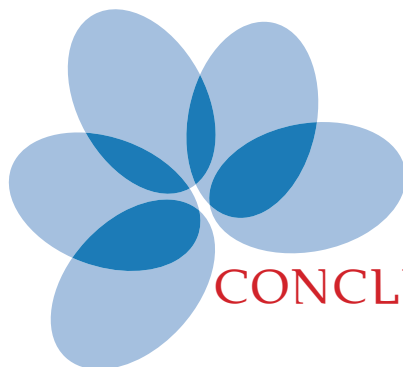
En Languedoc-Roussillon, il est réalisé avec la Région, le Rectorat, Pôle emploi, la Direccte, l'Agefiph et le FAFSEA. Ce panorama statistique rapproche et harmonise les données sur les bénéficiaires de formation professionnelle initiale, formation professionnelle continue, validation des acquis de l'expérience (VAE) et formation en alternance. Il apporte ainsi une vision la plus exhaustive possible de l'appareil de formation régional, de ses grands équilibres (voie d'accès, dispositif, niveaux et spécialités de formation) et des caractéristiques des formés (sexe, âge, niveau de formation et statut). Comme l'exprime un membre du Crefop LR "C'est une base de connaissance partagée utile à la concertation mise en œuvre au sein du Comité régional de l'emploi, de la formation et de l'orientation professionnelles, notamment sur l'évolution des cartes de formation".

Languedoc-Roussillon  
Atouts Métiers

#### Cartographie des effectifs en formation professionnelle

En région Provence – Alpes – Côte d'Azur, la commission "Suivi-évaluation" du CPRDFP a demandé à l'Observatoire régional des métiers (ORM – OREF PACA) de réaliser un outil de suivi prenant la forme d'un état des lieux structuré des personnes en formation professionnelle : la cartographie des effectifs en formation professionnelle. Actualisé tous les ans, cet outil permet de caractériser les différentes voies d'accès à la qualification (formation initiale par voie scolaire ou par apprentissage ; formation continue des demandeurs d'emploi et des salariés) et d'observer leurs évolutions. Ces données sont analysées par filières et niveaux de formation, par territoires. Les grandes caractéristiques des formés sont également présentées permettant de réfléchir à la complémentarité des dispositifs de formation dans leur globalité. Fruit d'un fort partenariat avec les différentes institutions parties prenantes au CPRDFP, la cartographie est enrichie tous les ans de nouvelles données (Zoom sur les CQP, Opcv de plus en plus nombreux, données sur les formations des élèves handicapés dans la voie scolaire, par exemple).

PACA  
ORM



## CONCLUSION

Outils d'appui et d'expertise régionale sur les problématiques emploi formation, les Carif-Oref interviennent tout au long du processus d'élaboration et de suivi des cartes de formation professionnelle. Leur offre de services porte soit sur l'ensemble du processus, soit sur l'une ou l'autre de ses phases, par un "service ad hoc" adapté aux spécificités régionales.

Cette palette de services permet d'accompagner les décideurs, en leur proposant :

- des outils d'analyse de l'offre de formation par métier, par secteur et/ou par territoire,
- des outils de suivi statistique,
- des enquêtes sur le devenir des élèves, apprentis et stagiaires à l'issue de la formation, des études de parcours,
- des travaux de prospective sur l'évolution des métiers, des emplois et des compétences,
- une animation technique de la concertation entre les partenaires concernés, en facilitant la formulation de préconisations,
- la diffusion des résultats des travaux,
- des modalités d'appropriation par les acteurs de terrain.

**Les Carif-Oref en participant aux différentes phases de l'élaboration** des cartes de formation professionnelle sont bien placés pour **favoriser l'appropriation des travaux**. Là encore, **ils mobilisent une diversité d'outils et de méthodes, pour s'adapter aux différents publics**. Les expériences conduites en régions soulignent l'importance de généraliser et de **renforcer cet accompagnement en aval par les Carif-Oref**.

Leur positionnement à équidistance des partenaires régionaux leur confère un rôle d'ensemblier reconnu au niveau régional.

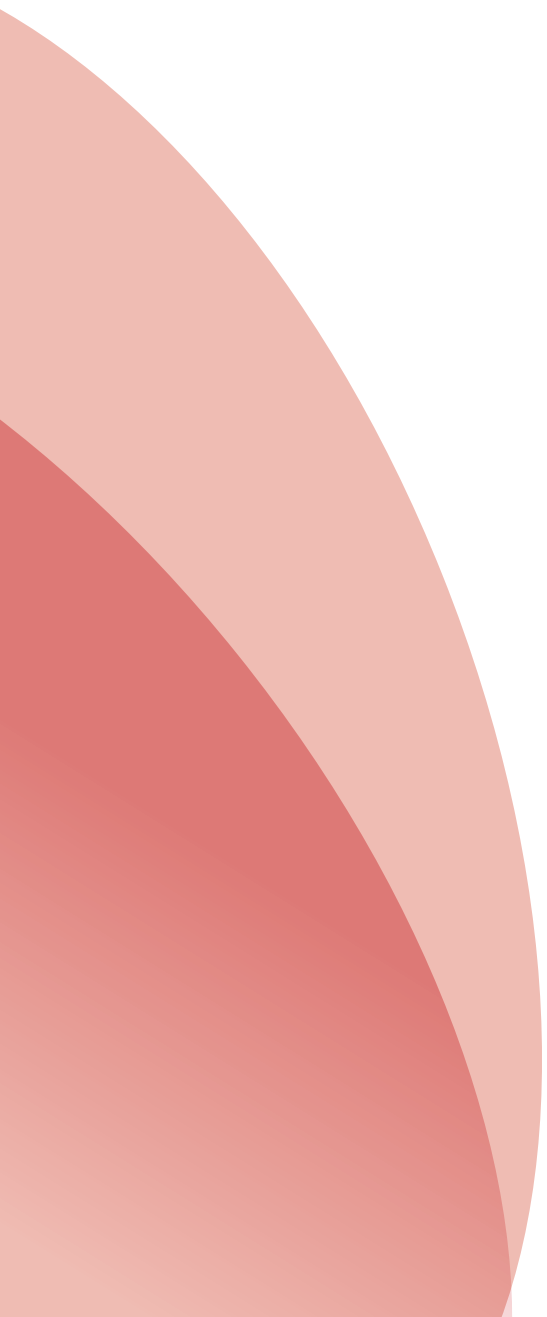
L'élaboration des futurs CPRDFOP en 2016 est un chantier important pour l'ensemble des partenaires régionaux. Les Carif-Oref sont prêts à apporter leur expertise sur la relation emploi/formation pour contribuer à construire une offre de formation professionnelle, qui assure la complémentarité des voies d'accès à la qualification et répond aux besoins identifiés.



Bien que la formation des salariés ne relève pas de la carte des formations professionnelles régionales, plusieurs Carif-Oref ont commencé à produire des états des lieux ou des enquêtes sur ce thème. Avec la mise en place du Compte personnel de formation (CPF) et du Conseil en évolution professionnelle (CEP), il sera également nécessaire de disposer d'outils pour accompagner les salariés dans le cadre de la réflexion sur leur projet professionnel.

## L'APPUI À L'ÉLABORATION ET À LA MISE EN ŒUVRE DES CARTES DE FORMATION PROFESSIONNELLE INITIALE ET CONTINUE

Étapes	Offre de services	Outils, production	Illustration
De la mutualisation des données aux diagnostics partagés des besoins	<p>Bases de données, outils et démarches</p> <p>Études et réalisation de travaux sur la carte des formations professionnelles avec une dimension prospective</p> <p>Animation technique de la concertation partenariale</p>	<p>*Ensemble de données</p> <p>*Outils statistiques/BDD</p> <p>*Observations plus qualitatives</p> <p>*Une entrée : par secteur d'activité par métier ou famille de métier par public</p> <p>*Une approche territoriale infrarégionale</p>	<p>Limousin, Nord-Pas de Calais, Centre-Val de Loire</p> <p>Haute-Normandie Franche-Comté</p> <p>Basse-Normandie, Limousin, Corse, Languedoc-Roussillon</p>
Du diagnostic des besoins à l'élaboration de préconisations partagées	<p>Rôle d'interface technique</p> <p>Des outils mobilisables à différentes étapes</p> <p>Appui à l'élaboration de préconisations</p>	<p>Production de documents de synthèses communicants</p> <p>Production de supports techniques</p>	<p>Rhône-Alpes, Midi-Pyrénées</p>
De l'accompagnement au suivi de la carte des formations professionnelles	<p>Rôle d'Accompagnement &gt; des acteurs décisionnels &gt; des acteurs opérationnels</p>	<p>Présentations, interventions</p> <p>Actions de professionnalisation, réunions d'information, interventions</p> <p>Suivi de l'offre de formation</p>	<p>Languedoc-Roussillon, PACA</p>



# DOCUMENT RÉDIGÉ DANS LE CADRE DU GROUPE RCO CPRDFP

## Document rédigé par

Luce Charbonneau, Efigip Franche-Comté  
Christelle Beaubouchez, PRAO Rhône-Alpes  
Malika Mansouri, CREFOR Haute-Normandie  
Sonia Millard, ORM PACA  
Bruno Bérenguel, Atouts métiers Languedoc-Rousillon  
Pierre Louis, PRAO Rhône-Alpes  
Isabelle Przybylski, Efigip Franche-Comté  
Robin Michaud-Pigasse, Carif-Oref Midi-Pyrénées

## **Autres contributeurs**

Prisme Limousin  
C2RP Nord-Pas de Calais  
GIP Alfa Centre-Val de Loire

## **Document mis en page**

Magali Duroy, Efigip Franche-Comté

- **Le réseau des Carif-Oref développe son expertise et ses savoir-faire dans les régions et sur le plan national. Il constitue un partenaire majeur de la mise en œuvre des politiques publiques de la formation et de l'emploi. Il élabore et réalise des outils et des ressources innovants au service de tous les publics et de leurs relais.**
- 
- 
- 



janvier 2016

[www.intercariforef.org](http://www.intercariforef.org)  
[contact@intercariforef.org](mailto:contact@intercariforef.org)